

SPRAWOZDANIE
Z REALIZACJI PLANU NADZORU PEDAGOGICZNEGO,
W TYM WYNIKI I WNIOSKI ORAZ INFORMACJE O DZIAŁALNOŚCI MOS W WOJSCE
W ROKU SZKOLNYM 2013/14

Przedstawiono na zebraniu Rady Pedagogicznej dnia 30.06.2014

Podstawa prawna:

USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (ze zm.), ROZP. MEN z dnia 7.10.2009 w sprawie nadzoru pedagogicznego ze zmianami (Rozp. z dnia 10.05.2013)

Art. 33.

1. Nadzór pedagogiczny polega na (...):

2) analizowaniu i ocenianiu efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek (...).

2. W zakresie wymienionym w ust. 1 pkt. 1 i 2 nadzorowi podlega w szczególności (...):

2) realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania;

3) przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki;

4) **przestrzeganie statutu szkoły lub placówki;**

6) **przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach;**

7) zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Art. 35.4. Dyrektor szkoły lub placówki oraz inni nauczyciele zajmujący stanowiska kierownicze, z zastrzeżeniem art. 36 ust. 2, sprawują nadzór pedagogiczny w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w tych szkołach i placówkach (...).

Art. 40.7. Dyrektor szkoły lub placówki przedstawia radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż **dwa razy w roku szkolnym**, ogólne **wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności szkoły.**

OBSERWACJE

Przeprowadzono obserwacje:

- 1) godzin wychowawczych
- 2) imprez środowiskowych z udziałem uczniów szkoły,
- 3) lekcji przedmiotowych
- 4) imprez i uroczystości szkolnych
- 5) spotkań z rodzicami

Obserwacje skupiały się głównie na realizacji przez nauczycieli statutowych obowiązków w zakresie przestrzegania praw uczniów i rodziców.

KONTROLA (§ 21 ust. 2 p.2)

Przeprowadzono kontrolę pod kątem:

- informowania uczniów, rodziców o wymaganiach edukacyjnych,
- informowania uczniów, rodziców o kryteriach oceniania zachowania,
- informowania uczniów, rodziców o przewidywanych ocenach,
- zapoznawania z Koncepcją pracy,
- przestrzeganie trybu poprawiania ocen przewidywanych,
- dokumentowanie spotkań z rodzicami.

Rekomendacje :

W nowym półroczu należy kontynuować kontrolę przestrzegania prawa oświatowego, w tym:

- 1) monitorować realizację nowej podstawy programowej (kl. 1-3 SP, 1-3 G),
- 2) **monitorować frekwencję uczniów,**
- 3) systematycznie prowadzić dokumentację szkolną w zakresie oceniania ucznia oraz upowszechniania praw i obowiązków ucznia.

WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI (§ 21 ust. 2 p. 3)

Przeprowadzono szkolenia Rady Pedagogicznej o tematyce:

- 1) Prawa i obowiązki ucznia,

- 2) Zmiany w przepisach prawnych,
- 3) Praca z uczniem zdolnym,
- 4) Obowiązki ustawowe oraz statutowe nauczyciela,
- 5) Przedstawiono również wnioski wynikające ze sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego.

Rekomendacje :

- 1) Zintensyfikować pracę związaną z upowszechnianiem praw i obowiązków ucznia.
- 2) Dokumentować upowszechnianie wśród rodziców wiedzy nt. ich praw związanych z trybem oceniania uczniów.

Awans zawodowy nauczycieli :

W bieżącym roku szkolnym 3 nauczycieli odbyło staż otrzymując akt nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela kontraktowego , 3 nauczycieli odbywa staż na stopień zawodowy nauczyciela mianowanego

**RAPORT
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

Wymaganie VI. pkt. 3

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności. określone w podstawie programowej.

Cel ewaluacji:

1. Działania służące nabywaniu wiedzy i umiejętności dostosowuje się do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków

2. W szkole realizuje się programy nauczania uwzględniające osiągnięcia edukacyjne każdego wychowanka ,jego możliwości i zdolności
3. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji
4. W placówce monitoruje się proces nabywania wiedzy i umiejętności wychowanków

Zespół ewaluacyjny: p.Marta Bul-Narewska, p. Aleksandra Zok-Smoła, p. Karina Mosurek

p. Marta Szatanik

Określono w jakim stopniu prowadzona jest diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów. Sprawdzono, czy szkoła wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Nauczyciele i dyrekcja monitorują realizację postawy programowej .

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy.

Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się

Wyniki ewaluacji sporządzono na podstawie: raportu z testów diagnostycznych, próbnego sprawdzianu , zeszytu zespołów przedmiotowych, protokołów Rady Pedagogicznej, rozmów z nauczycielami, planów pracy dydaktyczno – wychowawczej, WSO, dzienników lekcyjnych, dzienników pracy pozalekcyjnej, rozmów z uczniami,

- Wszyscy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, realizują cele zawarte w IPET, powstających na bazie podstawy programowej, są oceniani zgodnie z PSO, odnoszącymi się do celów szczegółowych ujętych w podstawach.
- O nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej świadczą: realizacja programów nauczania w odniesieniu do celów szczegółowych, wynikających z podstawy programowej, sprawdziany i prace kontrolne, oceny semestralne i końcowe, ewaluacja końcowa IPET'ów, analizy osiągnięć uczniów, modyfikacje planów nauczania ze względu potrzeby rozwojowe
- Ponadto badaniu osiągnięć uczniów służy diagnoza wstępna poziomu funkcjonowania nowego ucznia, którą może być ocena końcowa z jaką uczeń trafia do szkoły, a następnie ocena po I półroczu i na koniec roku, diagnozą jest także wynik sprawdzianu czy egzaminu zewnętrznego. Analizuje się wyniki sprawdzianów, prac klasowych, osiągnięcia uczniów w turniejach, konkursach, zawodach.

- **Wszyscy uczniowie mają dostosowane kryteria wymagań do swoich możliwości edukacyjnych.**
- **Wszyscy uczniowie posiadają indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne.**
- **Wszyscy nauczyciele analizują osiągnięcia edukacyjne uczniów.** Nauczyciele dokonują analizy osiągnięć poprzez: – kartkówki i prace klasowe, obserwację pracy samodzielnej na lekcjach sprawdziany, oceny semestralne, ocenę bieżącą na lekcjach , podsumowanie lekcji, semestralną wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania uczniów , prace kontrolne, rozmowy z rodzicami, stałą obserwację postępów w socjoterapii, obserwację funkcjonowania uczniów w różnych sytuacjach - na terenie szkoły, podczas wyjść . prace domowe, dokładną diagnozę przeprowadzaną na początku roku, będącą równocześnie analizą osiągnięć ucznia, **Wszyscy ankietowani nauczyciele na podstawie analizy osiągnięć uczniów formułują wnioski.** niektóre umiejętności uczniów zostały osiągnięte w zadowalającym stopniu, inne wymagają poprawy, zwiększenie motywacji uczniów do osiągania zamierzonego celu, nie wszyscy uczniowie opanowali materiał w takim samym zakresie, należy indywidualnie traktować uczniów , dostosować czas nabywania umiejętności i wiadomości do indywidualnych możliwości uczniów należy częściej sprawdzać umiejętności uczniów i je utrzymywać, należy opracowywać nowe sposoby pracy z uczniami w zależności od potrzeb, w jakim stopniu zostały osiągnięte cele postawione w IPET, należy ciągle utrzymywać materiał, **Opracowuje się i wdraża działania, ukierunkowane na poprawę efektywności kształcenia.**
 - W IPET -ach wyznacza się nowe cele edukacyjne, dostosowuje się zakres treści, modyfikuje metody i formy pracy z uczniem, wyznacza się zintegrowane kierunki działań wszystkich nauczycieli pracujących z uczniem.
 - Nauczyciele pracę opierają na dostosowywaniu tempa pracy do możliwości uczniów, różnicowaniu poleceń , dostosowywaniu ćwiczeń dla każdego ucznia, pisaniu indywidualnych programów edukacyjno– terapeutycznych , indywidualizacji metod i form pracy, dostosowywaniu tematyki zajęć do zainteresowań uczniów dostosowywaniu zakresu treści programowych ,dostosowywaniu pracy do potrzeb ucznia, dostosowywaniu celów do możliwości uczniów, bazowaniu na mocnych stronach uczniów, wykorzystywaniu różnych kanałów przyswajania wiedzy przez uczniów.
 - **Nauczyciele informują uczniów i ich rodziców o osiągnięciach edukacyjnych** poprzez podczas indywidualnych spotkań , kontaktów telefonicznych z rodzicem lub opiekunem semestralnie w formie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania, ocenę semestralną i końcowo roczną.
- **Analiza osiągnięć uczniów i formułowanie wniosków z tych analiz jest podstawą do dostosowywania kryteriów wymagań dla każdego ucznia.**

- Efektem procesu kształcenia jest nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej dla poszczególnych poziomów kształcenia. Stopień, w jakim uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności, nie pozostaje bez związku z ich indywidualnymi możliwościami rozwojowymi. Dokonanie adekwatnej oceny uzyskiwanych rezultatów kształcenia wymaga uwzględniania podczas prowadzonych analiz indywidualnych możliwości uczniów. Analizy te służą odkrywaniu potencjału edukacyjnego uczniów, którego wykorzystanie może się przyczynić do osiągnięcia przez nich lepszych wyników w nauce.

- **Wyniki dobre- zadowolające:**

Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności.

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów.
- Nauczyciele proponują formy i metody pracy odpowiednie do treści, potrzeb, umiejętności i preferencji uczniów.
- Diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości intelektualne
- Z rozmów z nauczycielami wynika, że ewaluują oni swoje plany pracy dydaktyczno– wychowawczej.
- Z analizy dzienników pracy pozalekcyjnej wynika, że w szkole organizowane są zajęcia zarówno dla uczniów słabych jak i dla uczniów zdolnych.
- W szkole stworzono jasne i przejrzyste kryteria oceniania dla każdego przedmiotu.
- Każdy nauczyciel precyzyjnie sformułował wymagania na poszczególne oceny.
- Wyniki działań dydaktycznych są omawiana na posiedzeniach zespołowsamokształceniowych, a dwa razy do roku na posiedzeniach RP
- Nauczyciele informują uczniów i ich rodziców o osiągnięciach edukacyjnych.
- Analiza osiągnięć uczniów i formułowanie wniosków z tych analiz jest podstawą do dostosowywania kryteriów wymagań dla każdego ucznia.
- Nauczyciele stosują różnorodne form diagnozy przyrostu wiedzy.

- **Wnioski:**

- 1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- 2. Wszyscy uczniowie mają dostosowane kryteria wymagań do swoich możliwości edukacyjnych.
- 3. Wszyscy nauczyciele analizują osiągnięcia edukacyjne uczniów.
- 4. Wszyscy nauczyciele na podstawie analizy osiągnięć uczniów formułują wnioski.

- 5. Opracowuje się i wdraża działania, ukierunkowane na poprawę efektywności kształcenia.

Wnioski i rekomendacje:

- W szkole analizuje się wyniki
- Uczniowie osiągają zadowalające wyniki klasyfikacji.
- Nauczyciel doskonali swój warsztat pracy.

Wyniki wymagające poprawy:

- Pomimo wdrażania wniosków z analizy osiągnięć uczniów nie zauważa się większej poprawy wyników nauczania..
- Praca w zakresie wyeliminowania lekceważącego stosunku uczniów do obowiązków szkolnych
- **Współpraca i uświadamianie rodzicom jak ważna w dalszym życiu ich dzieci jest nauka i pozytywne oceny**

Sposób prezentacji wyników:

- Nauczycielom – na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
- Uczniom – na zebraniach społeczności ośrodka .
- Rodzicom – na szkolnej stronie internetowej

Wymaganie VI.

Ocena podejmowanych w placówce działań wychowawczych ukierunkowanych na zaspakajanie potrzeb wychowanków

Respektowane są normy społeczne

Cele ewaluacji

- Zebranie informacji i sprawdzenie, czy w szkole respektowane są normy społeczne.
- Kontrola indywidualnych programów pracy z wychowankiem, ich zgodności przepisami prawa oraz poprawności ich konstruowania.
- Kontrola planowania oraz realizacji zajęć z planem pracy grupy .

Wyniki ewaluacji sporządzono na podstawie:

- zdjęć oraz wpisów zawartych na stronie internetowej placówki , obrazujących udział uczniów w akcjach społecznych na rzecz szkoły, imprezach środowiskowych, akcjach profilaktycznych,
- dyplomów, podziękowań obrazujących osiągnięciach uczniów,
- wywiadów przeprowadzonych z nauczycielami, pedagogami psychologiem, rodzicami i uczniami dotyczących respektowania przez uczniów norm

społecznych,

- obserwacji środowiska uczniowskiego pod kątem zachowań w różnych sytuacjach,
- wpisów w dziennikach lekcyjnych,
- analizy księgi protokołów,
- analizy dokumentów szkolnych, dziennika pedagoga szkolnego i psychologa
- wyników testu socjometrycznego „Badanie stosunków koleżeńskich w klasach”,
- wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w szkole
- analizy rejestru wypadków.

Respektowane są normy społeczne.

Badanie zostało zrealizowane pod przewodnictwem członków zespołu ds. ewaluacji - pani Kariny Mosurek i pani Marty Szatanik Zastosowane zostały następujące narzędzia badawcze: arkusz analizy dokumentacji, kwestionariusz ankiety dla nauczycieli i rodziców oraz kwestionariusz wywiadu dla dyrektora, nauczycieli i uczniów.

Pytanie kluczowe:

W jaki sposób szkoła diagnozuje zachowania uczniów?

Po dokonaniu analizy:

ustalono, że w ośrodku prowadzona jest diagnoza zachowań wychowanków i zagrożeń. Analizowane są działania, opracowany jest system działań profilaktyczno- wychowawczych. Ewaluowany jest program wychowawczym i programem profilaktyki. Wychowawcy dokonują analizy sytuacji wychowawczo - opiekuńczej chłopców. Na początku roku szkolnego zespół pod kierunkiem pedagoga ustala wspólne kierunki pracy wychowawczej i profilaktycznej na dany rok szkolny, każdy wychowawca monitoruje prowadzone działania i analizuje je pod kątem ich skuteczności. Pedagog analizuje podejmowane działania formułuje wnioski z analizy działań wychowawczych i profilaktycznych i przedstawiane są w formie sprawozdań na Radzie Pedagogicznej.

W wyniku tej diagnozy w bieżącym roku szkolnym według nauczycieli zostały określone następujące potrzeby:

- Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym
- Przeciwdziałanie absencji uczniów w szkole (w tym ucieczki z pojedynczych lekcji)

- Przeciwdziałanie wulgaryzmom
- Przeciwdziałanie paleniu papierosów i innych używek

Jakie kryteria oceniania zachowania uczniów stosuje placówka?

Kryteria oceniania zachowania uczniów zawarte są w Statucie szkoły, WSO oraz Regulaminie MOS dotyczą one następujących obszarów:

wywiązywanie się z obowiązków ucznia i wychowanka
 postępowanie zgodne z dobrem społeczności ośrodka
 dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
 kulturalne zachowanie się, kultura słowa

- okazywanie szacunku Siostrze Zgromadzenia, wszystkim pracownikom pedagogicznym i niepedagogicznym oraz rodzicom lub opiekunom

W jaki sposób uczniowie poznają zasady właściwego zachowania w grupie, w szkole?

Wymagane od uczniów normy zachowania są opisane w statucie szkoły, regulaminie, WSO oraz programie wychowawczym. Uczniowie-wychowankowie poznają zasady właściwego zachowania, nabywają pożądane postawy w grupie, w szkole w sytuacjach praktycznego działania, np. poprzez udział w szkolnych, integracyjnych, środowiskowych uroczystościach i imprezach, w czasie warsztatów organizowanych przez pedagoga szkolnego, podczas realizacji godzin wychowawczych, poprzez udział w konkursach, na zajęciach socjoterapii, poprzez udział w kołach rozwijających zainteresowania

Jakie działania wychowawcze podejmuje szkoła w celu utrwalania właściwych postaw i zachowań?

Zdaniem wszystkich respondentów biorących udział w wywiadach, bądź ankietach w placówce podejmuje się działania wychowawcze mające na celu utrwalanie właściwych postaw i zachowań. Są to:

- Realizacja programu Szkoła- internat bez przemocy”
- Udział w imprezach integracyjnych, nagrodowych wycieczkach, udzielania dodatkowych przepustek na spotkania rodzinne
- Udział w comiesięcznych spotkaniach społeczności ośrodka – promujących dobre zachowania nagrodami i upomnieniach dla nagannie zachowujących się wychowanków

Ponadto nauczyciele i wychowawcy w swojej pracy z uczniami stosują system wzmocnień pozytywnych. Rodzice i pracownicy

niepedagogiczni wskazują w wywiadzie na stosowanie w szkole działań wzmacniających pożądane zachowania dzieci, należą do nich: nagradzanie, pogłaskanie, przytulenie, pochwała słowna lub nagradzanie słodyczami, pozytywne zachowania dzieci są dostrzegane i nagradzane, uzasadnienie: nauczyciele i wychowawcy doceniają i nagradzają pozytywne zachowania uczniów.

Jakie działania wychowawcze podejmuje szkoła w celu eliminowania niewłaściwych zachowań i postaw?

Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli wobec zdiagnozowanych zagrożeń oraz w celu eliminowania niewłaściwych zachowań i postaw w szkole prowadzi się następujące działania:

- Realizacja programu profilaktycznego i wychowawczego
- Monitorowanie absencji uczniów- działanie zgodne z przyjętą procedurą
- Kontynuowanie programu „NIE- wulgaryzmom i agresji”.

W ośrodku obowiązują procedury postępowania w sytuacjach konfliktowych, zagrożeń.

Po opracowaniu diagnozy problemów wychowawczych przedstawia się ją na zebraniu Rady Pedagogicznej, wypracowuje się kierunki dalszych działań. Prowadzone są spotkania zespołu wychowawczego o charakterze porządkowym i dyscyplinującym po każdym incydencie, przejawie niewłaściwego zachowania. Odbywają się zajęcia socjoterapeutyczne.

Czy w szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?

Zespół pedagogów podejmuje działania w celu eliminacji zagrożeń i wzmacniania pozytywnego są analizowane. Monitoruje się i ewaluuje programy profilaktyczno – wychowawcze, działania prowadzące do wyeliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań są dyskutowane a decyzję podejmuje wspólnie cały zespół. Spójny front wychowawczy- działań szkolnych, internatowych i środowiska rodzinnego a także ciągła obserwacja uczniów, analiza ich zachowania i trafny dobór metod i form działania pozwala na eliminowanie zagrożeń i negatywnych zachowań u wychowanków.

Czy podejmowane przez szkołę działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane?

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań są modyfikowane. Ustawiczna analiza i modyfikowanie podejmowanych działań w pracy z chłopcami jest niezbędne z uwagi na to, że nie zawsze przynoszą oczekiwane rezultaty.

Uczniowie znają normy obowiązujące w szkole wiedzą, jakie zasady postępowania obowiązują w ośrodku. Znają regulamin : swoje obowiązki i prawa .

W jaki sposób szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów?

- Udział w realizacji programu „STOP przemocy i agresji”.
- Opracowany i realizowany plan działań profilaktycznych oparty na współpracy całej społeczności szkolnej: uczniów, wychowawców i nauczycieli.
- Uczniowie uczestniczą w stałych imprezach umieszczonych w harmonogramie uroczystości poświęconych bezpieczeństwu uczniów w szkole, spotkaniach społeczności
- W placówce zatrudniony jest pedagog i psycholog, pielęgniarka, lekarz -psychiatra , z którymi chłopcy, nauczyciele, wychowawcy i rodzice są w stałym kontakcie
- Szkoła współpracuje z zespołem ds. nieletnich Komendy Policji
- Nauczyciele pełnią dyżury na parterze i I piętrze według ustalonego harmonogramu
- Zorganizowano bezpieczny plac zabaw w ramach projektu "Radosna szkoła".

Placówka dba o bezpieczeństwo: uczniowie nie mogą opuszczać budynku samowolnie. Szkoła dba o porządek i zapobiega agresji. O bezpieczeństwo wychowanków dba cały personel wraz z Siostrami ze Zgromadzenia.

Wśród propozycji na poprawę wpłyną:

- kamery, monitoring
- stosowanie dyscypliny przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym,
- ciągle stosowanie profilaktyki i rozmowy z uczniami na trudne tematy.

W jakim stopniu uczniowie, nauczyciele, wychowawcy i rodzice korzystają z pomocy pedagoga i psychologa w zakresie rozwiązywania problemów?

Według ankietowanych nauczycieli uczniowie i rodzice korzystają z pomocy pedagoga szkolnego bardzo często, w sytuacjach, gdy sobie nie radzą z problemami wychowawczymi, w sytuacjach kryzysowych. Wszyscy, którzy potrzebują wsparcia są objęci pomocą pedagoga i psychologa . Nauczyciele wskazali, że uczniowie uczestniczą w indywidualnych rozmowach, pedagog i psycholog wskazuje instytucje pomocowe, prowadzi zajęcia socjoterapeutyczne, jest współautorem programu wychowawczego i profilaktycznego, IPET-ów opracowywanych przez wychowawców w zespole z innymi nauczycielami i wychowawcami dla poszczególnych uczniów.

Podczas wywiadu z uczniami wszyscy zgodnie stwierdzili, że mogą szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów u pedagoga i psychologa szkolnego.

Wyniki dobre- zadowolające

- Nauczyciele , wychowawcy i uczniowie angażują się w akcje charytatywne
- Uczniowie uczestniczą w społecznych akcjach na rzecz ośrodka: organizacja i przeprowadzenie kiermaszów świątecznych, promocja szkoły, dni otwarte.
- Uczniowie biorą w imprezach środowiskowych: obchody 11 Listopada, Święto Patrona Szkoły.
- Uczniowie biorą udział w akcjach profilaktycznych: Tydzień Profilaktyki, kampania Zachowaj Trzeźwy Umysł, Dzień bez papierosa, koncerty profilaktyczne, szkolenie „Pierwsza pomoc przedmedyczna”,
- W szkole działają Zespoły Wychowawcza. Z analizy zeszytu protokołów wynika, że sprawy wychowawcze rozwiązywane są na bieżąco w porozumieniu z dyrektorem szkoły i nauczycielami.
- Dwa razy do roku ewaluje się Program profilaktyki i Program wychowawczy. Na bieżąco opracowuje się procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.
- Sukcesy uczniów są na bieżąco zauważane i doceniane – dyplomy i puchary znajdują się na szkolnych korytarzach i w gabinecie dyrektora szkoły. Raz w miesiącu na spotkaniu społeczności wychowankowie wyróżnieni przez wychowawców są nagradzani
- Z analizy arkusza frekwencji szkoły wynika, że na bieżąco monitorowana jest obecność uczniów,
- Z kontroli tematyki lekcji wychowawczych i lekcji pedagoga szkoły wynika, że realizowane są zagadnienia zawarte w projektach: „Abecadło zdrowia i bezpieczeństwa” oraz „Szkoła bezpiecznego Internetu”, a także w Programie Profilaktycznym i Programie Wychowawczym.
- Prawidłowe relacje między uczniami są umacniane poprzez zajęcia na lekcjach wychowawczych i na spotkaniach z pedagogiem szkolnym.
- Na podstawie ankiet rejestru wypadków oraz obserwacji społeczności uczniowskiej wynika, że uczniowie na terenie placówki czują się bezpiecznie, a na terenie szkoły nie stwierdza się poważnych przypadków agresji i nadużywania substancji psychoaktywnych.

- Z ankiet i rozmów z rodzicami wynika, że ich zdanie wzrasta poziom bezpieczeństwa na terenie placówki, a rodzice są bieżąco biorą udział w rozwiązywaniu trudności wychowawczych.
- Z analizy pracy pedagoga szkolnego wynika, że nauczyciele i rodzice zostali zapoznani z obowiązującymi w szkole regulaminami, a przedstawiciele Rady Rodziców podpisali zobowiązanie do ich przestrzegania.
- Uczniowie mają swobodny dostęp do pedagoga szkolnego mogą go informować o niepokojących zjawiskach.

Przeprowadzone przez pedagoga szkolnego badanie stosunków koleżeńskich w klasie umożliwia wychowawcom wgląd w sytuacje klasową i podjęcie odpowiednich działań naprawczych.

Wnioski:

W MOS-ie respektowane są przyjęte normy społeczne, a różnorodność i systematyczność podejmowanych przez placówkę działań sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw, wpływa na umiejętność właściwego funkcjonowania uczniów. Podejmowane działania powodują, że uczniowie czują się bezpiecznie, natomiast wieloaspektowa współpraca pedagogiczna sprzyja kształtowaniu u uczniów postaw szacunku, tolerancji, empatii.

Wniosek powyższy wynika z następujących ustaleń:

- Nauczyciele i wychowawcy diagnozują zachowania uczniów i zagrożenia.
- W oparciu o tę diagnozę ustalane są wspólne kierunki pracy wychowawczej i profilaktycznej na dany rok szkolny, każdy wychowawca monitoruje prowadzone działania i analizuje je pod kątem ich skuteczności.
- Nauczyciele i wychowawcy znają kryteria oceniania zachowania uczniów. Uczniowie i ich rodzice wiedzą jakich postaw i zachowań oczekuje się
- Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszenie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych postaw i zachowań.
- Podejmowane działania w celu eliminacji zagrożeń i wzmacniania pozytywnego są analizowane i modyfikowane.
- Uczniowie nie zawsze prezentują zachowania zgodne z wymaganiami często brak u nich krytycyzmu w ocenie swojego zachowania,
- Podejmowane w szkole działania powodują, że uczniowie czują się bezpiecznie.
- W przypadku problemów wychowawczych, sytuacji problemowych uczniowie i rodzice bardzo często korzystają z pomocy pedagoga i psychologa.

- Należy kontynuować wyżej wymienione działania

Wnioski i rekomendacje

- W szkole nie odnotowuje się zażywania substancji psychoaktywnych.
- Wzrasta poziom bezpieczeństwa na terenie placówki

Wyniki wymagające poprawy:

1. W dalszym ciągu u uczniów niwelować negatywne i wzmacniać pożądane postawy i zachowania wychowanków
2. Wzmocnić nacisk na współpracę z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

Sposób prezentacji wyników:

- Nauczycielom – na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
- Uczniom – na zebraniach społeczności ośrodka .
- Rodzicom – na szkolnej stronie internetowej

Wszystkie źródła oraz zastosowane metody badawcze potwierdziły, że szkoła przestrzega praw ucznia - respektowane są normy społeczne